

# Příprava pěstounů

© British Association for Adoption  
& Fostering 2009

Should you wish to reproduce  
or adapt or exhibit in public this  
material, please get in touch with  
the Marketing & Communications  
Department, BAAF, Saffron House,  
6-10 Kirby Street, London, EC1N  
8TS

Email [mail@baaf.org.uk](mailto:mail@baaf.org.uk)

Registered charity number  
275689 (England and Wales)  
SC039337 (Scotland)



Tento materiál je součástí pilotního projektu Systémová změna koncepce služeb náhradní rodinné péče a metodická příprava profesionálních pěstounských rodin v pardubickém regionu o. s. Amalthea podpořeného Nadací Sirius. Překlad materiálu vznikl za podpory organizace Lumos. Prezentace byla součástí tréninku zaměřeného na pěstounskou péči, realizovaného 1. – 5. března 2010 v Londýně.

**Středa 3. března 2010**

# Obsažnost školení

---

Zaměstnanci BAAF se snaží zajistit, aby jejich školení pokryla během kurzu všechna nejrozličnější témata a otázky. To však závisí i na jeho účastnících. Proto prosíme:

- Zamyslete se nad tématy: společenské třídy, kultury, znevýhodnění, etnického původu, rodinné struktury, pohlaví, jazyka, „rasy“, náboženství a sexuality.
- Odmítněte neužitečné domněnky a stereotypy
- Zvažujte, zda by určité téma nemělo být nahlíženo z jiného úhlu
- V předestírání těchto otázek buďte během kurzu aktivní

# Pracovní smlouva

---

## Prostředí

- Důvěra
- Bezpečí
- Láskyplné a vlídné
- Předpoklady

## Učení

- Odpovědnost
- Respekt
- Důvěrnost

# Výsledky výuky - na konci tohoto setkání účastníci budou:

---

- rozumět anglickému kontextu pro přípravu potenciálních pěstounů
- v průběhu školení budou mít příležitost seznámit se s metodami a technikami produkce přípravných materiálů
- v průběhu školení poznají účinek skupinových postupů
- v průběhu školení budou mít příležitost zvážit relevanci informací k českému prostředí

---

# ● BRITSKÝ KONTEXT PŘÍPRAVNÉHO ŠKOLENÍ

# Příprava pěstounů a proces schválení

---

**Představení pěstounské komisi**

**Posouzení domácnosti  
počáteční, kontroly, reference**

**Pozvání do přípravných skupin**

**Účast na informační schůzce**

**Vyjádření zájmu o pěstounství,  
kontaktování agentury**

# Informační večery

---

- Seznámení se zaměstnanci pěstounské péče
- Získání dalších informací o pěstounské službě
- Setkání se schválenými pěstouny a rozhovory s nimi
- Získání dalších informací a přihlášky
- Zjištění/ujasnění, co se od nich očekává

# Školení pěstounů STANDARD 23

---

- 23.2 Předschvalovací a zaškolovací kurz pro každého pěstouna musí přinášet i příležitost učit se ze zkušeností a znalostí stávajících pěstounů. Všichni noví pěstouni musí absolvovat zaškolovací kurz.
- Zásady dobré praxe – 3.12  
Přípravné školicí kurzy jsou často využívány k posouzení žadatelů. Rovněž jim poskytují počáteční školení, které budou potřebovat, aby mohli pokračovat v tomto úkolu.



- 
- Předschvalovací školení by mělo probíhat zároveň s procesem posouzení, aby měli uchazeči všechna témata v čerstvé paměti a mohli tak sociálnímu pracovníkovi, který vypracovává jejich posudek, co nejdříve položit jakékoli otázky či vyslovit jakékoli obavy.

# Výhody a nevýhody současné praxe

---

- Co se při svých návštěvách dozvěděli o přípravných skupinách?

# Jaké jsou výhody přípravných skupin?

---

- Agentura
- Budoucí pěstouni

# Výhody přípravného školení

---

- *Pro agenturu*

- Ujasnění role
- Komunikace
- Názory
- Posouzení schopnosti pracovat v rámci skupiny

- *Pro uchazeče*

- Pochopení vlastní role a role ostatních zúčastněných
- Poskytnutí zásadních informací o dětech a rodinách
- Kvalifikované rozhodnutí, zda jsou pro práci vhodnými osobami

# Rozdíl mezi pěstounskou péčí a adopcí

---

- Pěstounství – Nezbytné dovednosti pěstounů – pěstounská síť
- Adopce - Příprava k adopci - BAAF

# Co nesmí být opomenuto?

---

- **17.7 Při posuzování kvalit, kompetencí a způsobilosti pro pěstounství posuzují pěstounské služby kandidáty v souvislosti s následujícími aspekty:**
  - Výchova dítěte
  - Péče o dítě, které se narodilo jiným rodičům
  - Kontakt mezi dětmi v pěstounské péči a jejich rodinami
  - Pomoc dětem dávat smyslu jejich minulosti
  - Hranice a postoje v sexualitě
  - Povědomí o problémech zneužívání dětí
- Povědomí o tom, jak podporovat bezpečné vazby mezi dětmi a vazby k dospělým
- Povědomí o vlastní motivaci k pěstounství/vlastních potřebách, které by měly být prostřednictvím pěstounství naplněny
- Náboženství
- Rasové/kulturní/jazykové otázky
- Životní úroveň a životní styl
- Zdraví
- Vlastní zkušenosti s rodičovstvím i zkušenosti v roli dítěte svých rodičů
- Vlastní zkušenosti s hendikepovanými osobami a/nebo postoji k nim

# Příprava – pěstounské dovednosti

---

- Program je rozdělen do sedmi lekcí:  
(každá lekce obvykle trvá 2 a ½ hodiny)
  1. Co je náplní práce pěstounů?
  2. Identita a životní šance
  3. Spolupráce s ostatními
  4. Porozumění dětem v pěstounské péči
  5. Bezpečnější péče
  6. Přechody
  7. Pěstouni z mé rodiny
- Propojení norem SWDC do lekcí a cvičení

# Cvičení – pěstounské dovednosti

---

- Kdo další je na obrázku? – případová studie Megan



# Příprava k přijetí programu

---

Tento program je rozdělen do 8 lekcí:

1. Proč tu jsme?
2. Kdo jsou tyto děti a proč potřebují stálost?
3. Jak se děti učí pocitu jistoty
4. Překonávání důsledků zanedbání a zneužití
5. Láska a ztráty, udržování živých rodinných vazeb
6. Kdo jsem?
7. Tohle je jen začátek...
8. Co bude dál?

# Cvičení z přípravy k přijetí

---

- Žádost o pomoc.

## **Zkušenost**

**Zkušenosti z událostí ve  
skutečném světě**

## **Aktivní experimentování**

**Příprava k  
otestování  
získaných informací  
a poznatků**

## **Kolbův cyklus poučení ze zkušeností**

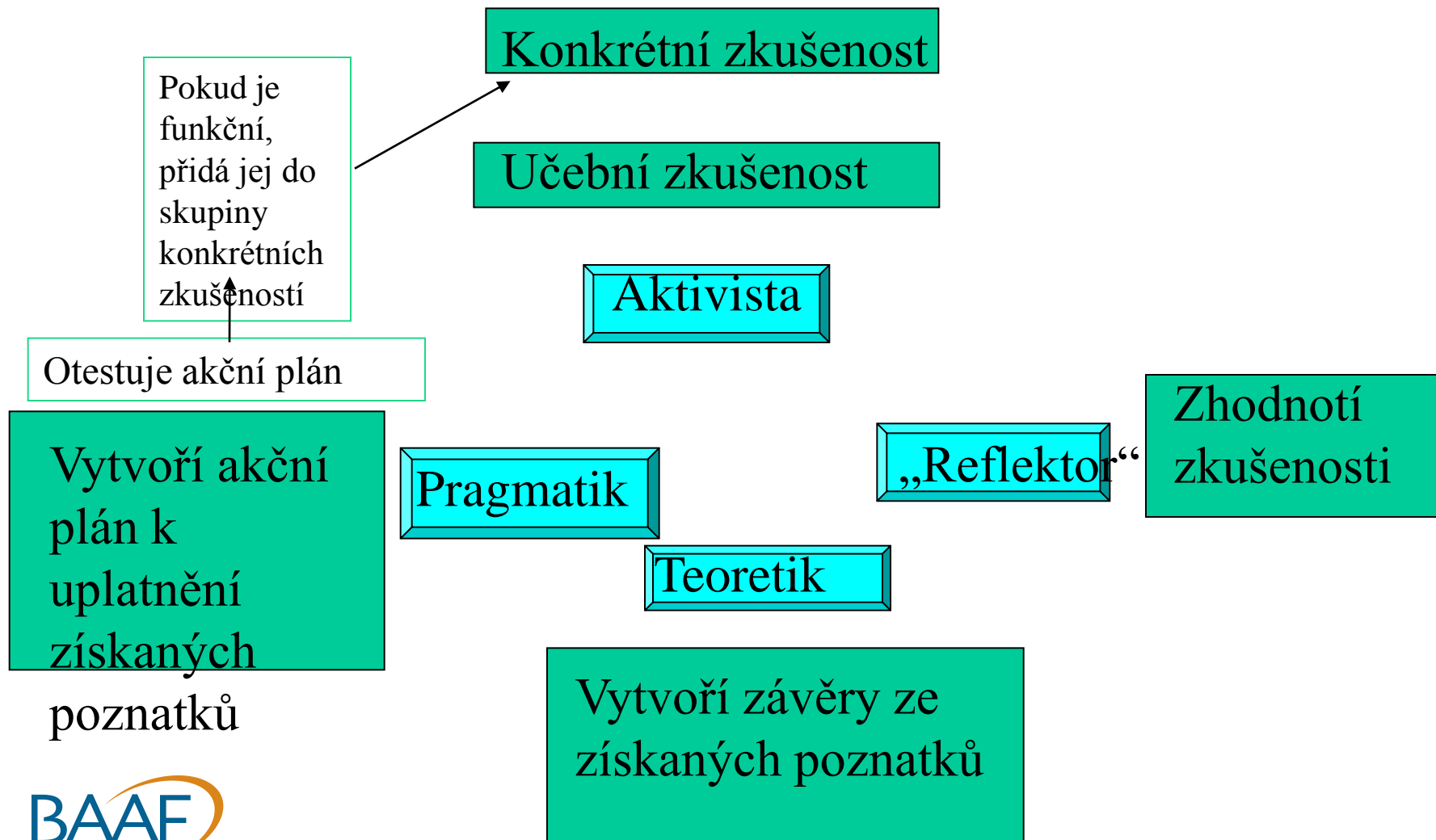
## **Konceptualizace**

**Generalizace a závěry  
z těchto reflexí;  
vytváření teorií a  
modelů k jejich  
vysvětlení**

## **Reflexe**

**Příležitosti k  
promítnutí těchto  
zkušeností**

# Učební cyklus – Honey a Mumford



# Příklad: plachtění na lodi

---

Aktivista: naskočí do lodi, popadne lana a čeká, co se bude dít

„Reflektor“: pozoruje ostatní, jak plachtí a odkouká, co dělají

Teoretik: půjčí si v knihovně příručku „Vše o plachtění“

Pragmatik: cvičí na simulátoru na souši



# Metody podpory učení

---

- Podávání informací (kvíz), vstup
- Informační materiály
- DVD/video
- Role Play (zaujímání rolí, modelové situace)
- Zkušenosti (vzpomenete si, kdy ...)
- Svědectví (pěstounů, dětí a mladistvých)
- Domácí úkoly – zhodnocení získaných poznatků

# Problémové situace?

---

- Co byste dělali, kdyby. . . ?

# Dynamika skupiny

---

- Forming (formování)
- Storming (bouřlivá diskuse)
- Norming (znormalizování)
- Performing (výkony)
- *Mourning (truchlení)*

Čtyři fáze skupiny podle Tuckmana



		Úkol
<b>Forming</b>	Znepokojení; Co se bude dít?; Závislost na vedoucím	Co je úkolem? Existují odpovědi? Pravidla?
<b>Storming</b>	Konflikt; osobní zájmy; zpochybnění vedoucího	Zpochybnění hodnoty a proveditelnosti úkolu
<b>Norming</b>	Harmonizace; stanovení norem; vzájemná podpora	Spolupráce na úkolu; komunikace; vytvoření skutečné skupiny
<b>Performing</b>	Akceptování struktury a vztahů ve skupině; větší nezávislost	Konstruktivní práce; společné plnění úkolu

# Ukončení

---

# Sestavení akčního plánu

---

- Jaké jsou silné stránky vaší současné praxe ve vytváření přípravných skupin?
- Jakým způsobem byste chtěli rozvíjet tento aspekt vašich služeb?
- V čem spočívají překážky?
- Kdo musí být zainteresován?
- Praktické aspekty, jako např. místo setkání, občerstvení, načasování  
(den/večer)